

Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Глазовский государственный педагогический институт  
имени В.Г. Короленко»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании ученого совета института

Протокол от 08.06.2020 № \_\_\_\_\_

Ректор ГГПИ

Я.А. Чиговская-Назарова

Приказ от 08.06.2020 № 61



**КОНЦЕПЦИЯ**

**воспитательной деятельности**

**с обучающимися по программам среднего профессионального образования в  
федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении  
высшего образования «Глазовский государственный педагогический  
институт имени В.Г. Короленко» на 2020-2025 годы**

Глазов, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	4
2 ПАСПОРТ КОНЦЕПЦИИ.....	5
3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
3.1 Цель воспитательной деятельности.....	8
3.2 Задачи воспитательной деятельности.....	8
4 КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА .....	10
5 ПРИНЦИПЫ, ОРИЕНТИРУЮЩИЕ ВОСПИТАНИЕ НА РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ЛИЧНОСТИ .....	12
8 КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.....	18
9 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ .....	18
10 ПРАВОВЫЕ УСЛОВИЯ .....	19
11 КАДРОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ .....	19
12 КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	20

## **1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного пространства, созданного в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (далее – вуз, ГГПИ) для обучающихся по программам среднего профессионального образования (далее – СПО).

Модернизация российского профессионального образования, введение стандартов нового поколения, преобразования, происходящие в образовательной организации, определили новые задачи. Концепция воспитательной деятельности (далее – Концепция) для обучающихся по программам среднего профессионального образования на 2020-2025 годы раскрывает цели и задачи в контексте требований, предъявляемых сегодня и к образовательной организации, и к выпускнику как к профессионально и социально компетентной личности.

Состояние системы воспитания в среднем профессиональном образовании можно оценить как сложное. Требуется корректировка сущности и целей воспитания. Необходимо найти оптимальное сочетание инноваций и преемственности, сохраняя единство учебного и воспитательного процессов.

Концепция исходит из того, что воспитательный процесс в системе среднего профессионального образования должен стать органической частью системы профессиональной подготовки и быть направлен на достижение ее цели и задач – формирование современного специалиста высшей квалификации, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, уверенной социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей.

## 2 ПАСПОРТ КОНЦЕПЦИИ

<b>Наименование</b>	Концепция воспитательной деятельности с обучающимися по программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «ГГПИ имени В.Г. Короленко» на 2020-2025 годы
<b>Нормативно-правовая база</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №-273-ФЗ.</li> <li>• ФГОС СПО</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>• Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2025 года утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>• Устав ГГПИ.</li> </ul>
<b>Цель Концепции</b>	Совершенствование воспитательной деятельности, направленной на сохранение контингента обучающихся, полную реализацию их творческого потенциала и подготовку социально и профессионально компетентных востребованных специалистов
<b>Задачи Концепции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшение способов управления воспитательной деятельностью с обучающимися по программам СПО;</li> <li>- повышение качества воспитательной деятельности, с целью формирования общих компетенций будущего специалиста.</li> </ul>
<b>Срок реализации</b>	июнь 2020 – декабрь 2025
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщение методического опыта управления по актуальным проблемам воспитания, разработка методических рекомендаций по воспитательной деятельности;</li> </ul>

- разработка критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности с обучающимися по программам СПО;
- систематический мониторинг основных и вспомогательных процессов по критериям и показателям воспитательной деятельности с обучающимися по программам СПО;
- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности обучающегося с учетом его потребностей, интересов, способностей и здоровья;
- создание системы условий для развития способностей обучающегося к самоопределению, саморазвитию и самореализации (творческие школы и студии, секции, работа студенческих клубов и органов студенческого самоуправления);
- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно- научного, социально-экономического профилей;
- сотрудничество с потенциальными работодателями (приглашение их на выпускной, день открытых дверей, кураторские часы, конкурсы по профессии, круглые столы и т.п.);
- достижения нового уровня взаимодействия семьи и педагогического коллектива в воспитании и социализации студентов (родительские собрания, анкетирование, совместные мероприятия и др.);
- усиление роли в жизни молодежи органов студенческого самоуправления и молодежных общественных организаций;
- стабильная динамика показателей результативности в учебе, спорте, творчестве, общественной деятельности;
- стабильная динамика укрепления



	<p>здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием.</li></ul>
--	--

--	--

### **3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1 Цель воспитательной деятельности**

Главной целью воспитательной деятельности с обучающимися по программам среднего профессионального образования является: воспитание гармоничной личности, сочетающей в себе владение профессиональными компетенциями с высоким уровнем нравственного сознания, подготовка востребованного специалиста – стратега собственной жизни в социуме.

Общая цель воспитательной деятельности достаточно стабильна, но ее реализация связана и определяется совокупностью различных условий (социальных, экономических, правовых, социально-психологических, материальных и т.д.). Существенная часть этих условий объективна и непрерывно изменяется, поэтому положительное решение основных интегрированных задач воспитания возможно при систематической коррекции и уточнении составляющих их частных задач воспитательной работы.

#### **3.2 Задачи воспитательной деятельности**

- Создание условий для формирования и развития личности и реализации ее творческих способностей.
- Формирование активной жизненной позиции обучающихся.
- Воспитание чувства гражданственности, приобщения к духовным ценностям своего Отечества.
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни.
- Формирование у студентов профессиональной позиции и этики, осознания общественной миссии своей профессии, ответственности

специалиста за результаты и последствия своих действий.



#### 4 КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Профессиональная компетентность	<b>Профессиональные</b> (информационно-технологические, проектные, маркетинговые, правовые, организационно- управленческие, научно-исследовательские) <b>компетенции</b>
	<b>Профессионально-корпоративная культура</b> (чувство гордости за принадлежность к выбранной профессии, следование канонам профессиональной этики, творческий подход к профессиональной деятельности).
Социально-культурная компетентность	<b>Мировоззрение</b> (сформированность определенной картины мира, отношение к миру и собственной жизни в этом мире).
	<b>Гражданственность и патриотизм</b> (активность социальной и гражданской позиций, правовая культура)
	<b>Нравственная культура</b> (сформированность этического самосознания, морально-нравственных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями общества).
	<b>Общая культура</b> (ориентация на общекультурные ценности, сформированность комплекса позитивных смысложизненных ориентаций, установок и отношений – Истины, Добра и Красоты).
	<b>Экологическая культура</b> (развитое гуманистическое отношение к природе, понимание ценности природы, навыки рационального природопользования).
	<b>Физическая культура</b> (следование принципам здорового образа жизни, отношение к собственному организму как к ценности).
Профессионально и социально значимые качества личности	<b>Коммуникативность</b> (умение адекватно вести себя в коллективе, предотвращать и решать конфликтные ситуации, позитивно осмысливать критику и т.п.).
	<b>Самостоятельность</b> (сила воли, самовоспитание, самоконтроль, саморегуляция, рефлексия, эмоциональная стабильность, ответственность перед



## 5 ПРИНЦИПЫ, ОРИЕНТИРУЮЩИЕ ВОСПИТАНИЕ НА РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ЛИЧНОСТИ

Принципы, используемые в воспитательной деятельности	Основное содержание принципов
Принцип реальности	построение воспитания в контексте реальной жизни на основе закономерностей психического развития обучающегося
Принцип опоры на позитивное в обучающемся и позитивные качества личности	выявление положительного в человеке, развитие других, недостаточно сформированных или отрицательно сориентированных качеств, доведение их до необходимого уровня и гармонического сочетания
Принцип гуманистической направленности	отношение педагога к обучающемуся как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития
Принцип личностного подхода	осуществление воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей студентов (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов)
Принцип единства воспитательных воздействий	совместная деятельность профессорско-преподавательского состава, администрации, Совета по воспитательной и социальной работе, управления по воспитательной и социальной работе, профкома студентов и аспирантов на основе взаимодействия и взаимодополнения;
Принцип самоуправления и соуправления	сочетание педагогического управления и студенческого самоуправления в организации различных форм воспитательной деятельности;
Принцип здоровьесбережения	ведение здорового образа жизни и отношение к нему как к ценности, сознательное отношение студента к своему здоровью как к необходимому

	условию решения задач профессиональной реализации и карьеры;
--	--

## 6 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель, задачи воспитания, а также содержание компетентностной модели выпускника-обучающегося определяют следующие направления воспитательной деятельности:

Направление	Основные задачи
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание правовой культуры;</li> <li>- формирование понимания политических и правовых событий;</li> <li>- формирование последовательной, твердой, аргументированной активной гражданской позиции и патриота своей страны;</li> <li>- привлечение к участию в деятельности поисковых отрядов и отрядов правоохранительной направленности;</li> </ul>
Научно-мировоззренческое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях в обществе;</li> <li>- формирование фундаментальных знаний в системах человек-человек; человек-общество; человек-техника; человек-природа;</li> <li>- формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей;</li> <li>- формирование у обучающихся установок толерантного сознания и</li> </ul>

	<p>профилактики экстремизма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха.</li> </ul>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей;</li> <li>-реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности;</li> <li>- формирование у обучающихся репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей.</li> </ul>
<p>Формирование профессиональной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- формирование умения организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество;</li> <li>- формирование умения организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда;</li> <li>- воспитание чести, гордости,</li> </ul>



	<p>любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие профессиональной психологии специалиста-профессионала как свободно определяющегося в данной области труда;</li> <li>- формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> </ul>
<p>Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни;</li> <li>- профилактика и борьба с курением, наркозависимостью, «вредными» привычками;</li> </ul>
<p>Художественно-эстетическое направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включение обучающихся в различные виды креативной деятельности;</li> <li>- формирование таких качеств личности, как нравственность, эстетический вкус, интеллигентность, высокие эмоционально-волевые качества;</li> <li>- приобщение обучающихся к миру искусства во всех его проявлениях;</li> <li>- участие обучающихся в работе творческих школ и студий вуза;</li> <li>- поддержка и поощрение деятельности студенческих объединений и организаций на основе партнерских взаимоотношений и</li> </ul>



взаимодействия.

взаимодействия.

## 7 ФОРМЫ, МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В воспитательной деятельности с обучающимися по программам СПО используются три уровня форм организации воспитательной деятельности:

- первый уровень – массовые мероприятия;
- второй уровень – групповые формы;
- третий уровень – индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа.

К методам воспитательной деятельности относятся следующие:

- словесные методы, в которых устное или письменное слово является источником воздействия (рассказ, дискуссия, лекция, беседа, диспут, работа с литературой);
- наглядные методы, в которых основным источником информации является иллюстрация, демонстрация, экскурсия;
- практические методы, в которых основным источником воздействия на воспитуемого являются выполняемые им различные виды деятельности в процессе обучения;
- педагогические методы - убеждение, поощрение, принуждение, личный пример.

## **8 КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

- степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы в вузе;
- массовость участия студентов в различных мероприятиях;
- качество участия обучающихся в различных мероприятиях, результативность участников соревнований, вечеров, фестивалей, конкурсов;
- присутствие постоянной и живой инициативы обучающихся, их самостоятельный поиск новых форм воспитательной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий;
- снижение уровня правонарушений среди обучающихся.

## **9 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ**

Концепция воспитательной деятельности может быть реализована при определенных правовых, кадровых, организационно-управленческих, финансовых и материально-технических условиях, а также программно-целевом обеспечении согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

## **10 ПРАВОВЫЕ УСЛОВИЯ**

Правовыми условиями реализации Концепции являются основные положения международного и российского законодательства, а также законодательства субъектов РФ, нормативных документов Министерства просвещения Российской Федерации, локальных нормативных актов, принятых администрацией вуза.

## **11 КАДРОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

Кадровые и организационно-управленческие условия реализации Концепции предусматривают формирование особой структуры управления и организации воспитательной деятельности, привлечение к ней квалифицированных педагогических кадров, а также создание системы их подготовки и повышения квалификации.

Воспитательная деятельность в вузе реализуется на следующих уровнях: на уровне вуза, факультета, академической группы, а также на уровне студенческого самоуправления.

## 12 КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль эффективности реализации Концепции возлагается на Управление по воспитательной и социальной работе.

Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль. Итоговый контроль организуется по результатам учебного года в форме письменного анализа проделанной работы с подведением ее итогов.

Текущий контроль проводится в течение учебного года.

Обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной деятельности за определенный период времени.

Тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы.

Система контроля воспитательной деятельности предусматривает осуществление мониторинга динамики уровня воспитанности студентов и качества организации процесса воспитания. Качество организации процесса воспитания оценивается на основе ежегодного анализа воспитательной работы.

Анализ воспитательной работы с обучающимися по программам СПО проводит заместитель декана факультета по воспитательной и социальной работе. Результаты анализа, а также отчеты по отдельным проблемам воспитания обсуждаются и оцениваются на Совете по воспитательной и социальной работе.

Анализ воспитательной деятельности, проводимой куратором академической группы, в письменной форме представляется им заместителю декана факультета по воспитательной и социальной работе в конце учебного года.

СОГЛАСОВАНО

Южноконсуль



К.В. Шуклин

« \_\_\_\_\_ » 20\_\_ г.